

**Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - ΚΑΡΡΑΔΕΙΟ**

**Σχολικό Έτος: 2021 - 2022**

**Τίτλος Δράσης: Οργάνωση Υλοποίηση και Αξιολόγηση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης του Προσωπικού**

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία ενός συστηματικού προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα ενισχύει τις γνώσεις και τις δεξιότητες όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού (γενικής αγωγής, ειδικής αγωγής, ειδικοτήτων, ειδικού βοηθητικού προσωπικού) ούτως ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, να καλλιεργηθούν τα προσόντα των διδασκόντων που αποτελούν την εκπαιδευτική κληρονομιά των επόμενων ετών και να ενισχυθεί ο ρόλος και ο βαθμός ανταπόκρισης του σχολείου απέναντι στις αλλαγές που συμβαίνουν στη σχολική και τοπική κοινότητα αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

Έναυσμα της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποτέλεσε η ανάγκη βελτίωσης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης του σχολείου μας, η επιθυμία του προσωπικού για εμπλουτισμό γνώσεων αλλά και η πίεση των καθημερινών εξελίξεων που επιβάλλουν τον εναρμονισμό της εκπαίδευσης με τις συνθήκες της εποχής. Για την καλύτερη διεκπεραίωση του προγράμματος, αυτό χωρίστηκε σε επιμέρους στάδια: στην οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών κρίνεται απαραίτητη σε όλα τα στάδια.

**Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Στόχοι –Αναγκαιότητα**



Η αναγκαιότητα της ενασχόλησης με τον τομέα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης προέκυψε από το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την καθιέρωση συνεργατικών πρακτικών μάθησης, ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητές τους με απώτερο σκοπό την εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που θα στοχεύουν στην πρόληψη κι αντιμετώπιση των αναδυόμενων δυσκολιών καθώς και στον εναρμονισμό του εκπαιδευτικού έργου με τις καθημερινές εξελίξεις.

Με άξονα τις προαναφερόμενες προϋποθέσεις ακολούθησε η στοχοθεσία του συγκεκριμένου εγχειρήματος μέσω της οποίας τέθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι:

1. Η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης σε θέματα προτεραιότητας.
2. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης.
3. Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η ευεργεσία της σχολικής ζωής.
4. Η ατομική και επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.
5. Η ικανοποίηση των μαθητών ως αποδεκτών των νέων εφαρμογών – δράσεων.
6. Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
7. Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και ειδικούς.

### **Ενέργειες που υλοποιήθηκαν**



Για τον συντονισμό της συγκεκριμένης δράσης καθορίστηκε ένα πλάνο ενεργειών και ένα χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Πιο συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκε αρχικά για την ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών με σκοπό να προσδιοριστούν τα θέματα των επιμορφώσεων καθώς και για την προσέγγιση των προσώπων – φορέων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τα θέματα ενδιαφέροντος. Τους υπόλοιπους μήνες πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω

επιμορφώσεις στο σύνολό τους:

- «Αναβάθμιση Σχολείου Ενδυνάμωση Εκ/κων & Άλλες Διατάξεις» με επιμορφώτρια τη Διευθύντρια του σχολείου,
- «Συλλογικός Προγραμματισμός - Άξονες, Δείκτες, Στόχοι» με επιμορφώτρια εκπαιδευτικό του σχολείου,

- «Εργαστήριο Δεξιοτήτων» με επιμορφώτρια εκπαιδευτικό του σχολείου,
- «Διαχείριση Ιστοσελίδας και Χρήσιμες Τεχνικές» με επιμορφώτρια εκπαιδευτικό του σχολείου,
- Ιανουάριος:
- «Πρώτες βοήθειες» με επιμορφωτή εξειδικευμένο εκπαιδευτή από το Νοσοκομείο Χίου,
- «Διατροφικές συνήθειες ατόμων με αναπηρία» με επιμορφωτή διατροφολόγο,
- Φεβρουάριος:
- «Συνεργασία Σχολείου –Οικογένειας» με επιμορφωτή τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του 2<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Χίου
- Μάρτιος:
- «Χρήση και Αξιοποίηση Πυροσβεστικών Μέσων σε Περίπτωση Έκτακτης Ανάγκης» με επιμορφωτή υπεύθυνο Πυροσβεστικής.

### Αποτελέσματα της Δράσης



Ως αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης θεωρούμε την απόρροια ενεργειών, υλικού, συνθηκών, κουλτούρας, διάχυσης, εξωστρέφειας που προέκυψαν μετά την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων. Συνεπώς αναφέρουμε:

- βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ εκπαιδευτικών, εξωτερικών συνεργατών, μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, δημιουργία αρχείου επιμορφωτικού υλικού, βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και ευεργεσία σχολικής ζωής,
- ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μέσα από ενέργειες εξωστρέφειας και δημοσίευσης πτυχών των επιμορφώσεων που αφορούσαν ανάγκες του μαθητικού δυναμικού (π.χ. επιμορφώσεις για διατροφικές συνήθειες, πυρασφάλεια, εργαστήρια δεξιοτήτων), καλλιέργεια του διαμοιρασμού γνώσεων μέσα από τη διάχυση και την εφαρμογή της καινούργιας πληροφορίας σε διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ. άρθρα στην ιστοσελίδα, άρθρα σε τοπική εφημερίδα, παιδαγωγικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις για γονείς ή για μαθητές) [https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?page\\_id=2379](https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?page_id=2379)  
<https://kpechios.org/el/ta-nea-mas-heading/ta-nea-mas/79-tmima-paidion-kai-efivon/1228-diaxiris-kai-epilisi-syggkroyseon-sto-sxolio>  
<https://www.politischios.gr/koinonia/diaheirisi-kai-epilusi-sugkrouseon-sto-sholeio>,
- ενίσχυση θετικής στάσης σε μελλοντικές δράσεις επιμορφώσεων.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στους παράγοντες που δυσκόλεψαν την επίτευξη των στόχων συγκαταλέγονται: η συνεχής εγρήγορση για τη διεξαγωγή πλήθους επιμορφώσεων σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα με σκοπό την έγκαιρη εφαρμογή των γνώσεων σε συγκεκριμένες περιστάσεις, η ανάγκη επαναπροσαρμογής του χρονοδιαγράμματος για την αντιμετώπιση έκτακτων συνθηκών, η ανάγκη αξιοποίησης εργασιακών ωρών για την επεξεργασία και την κατανόηση του επιμορφωτικού υλικού σε συνδυασμό με την επιτέλεση των υπόλοιπων εργασιακών καθηκόντων και τη διαχείριση απρόβλεπτων καταστάσεων, οι επαγγελματικές υποχρεώσεις μελών του εκπαιδευτικού δυναμικού σε παραπάνω από ένα σχολεία ή σε παραπάνω από μία τάξεις, οι τροποποιήσεις του μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εξασφάλιση βιωσιμότητας στο υλικό των επιμορφώσεων, η παράλληλη προσωπική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού δυναμικού, η οποία σε ορισμένες περιπτώσεις ήταν αναγκαία προϋπόθεση για τη διεξαγωγή επιμορφώσεων προς τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

### Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε



Στα αρχικά στάδια της διερεύνησης των αναγκών και του προγραμματισμού το παραγόμενο υλικό ήταν ένας πίνακας χρονοδιαγράμματος στον οποίο ήταν αναρτημένες οι θεματικές των επιμορφώσεων με σειρά ιεραρχίας και χρονικής διάταξης. Στο στάδιο υλοποίησης κρίθηκε αναγκαία η δημιουργία ενός ημερολογίου καταγραφής συναντήσεων και εξελίξεων. Επίσης κατά τη

διάρκεια των επιμορφώσεων υπήρχε η δυνατότητα δημιουργίας τράπεζας υλικού μέσω συγκέντρωσης των πληροφοριών και των γνωστικών αντικειμένων κυρίως με τη μορφή παρουσιάσεων.

Στις περιπτώσεις που η επιμόρφωση διεξήχθη με πρακτικότερους τρόπους (π.χ. επίδειξη χρήσης πυροσβεστήρων), η αποθήκευση των πληροφοριών έγινε με τη λήψη φωτογραφιών και τη δημιουργία βίντεο. Σε άλλες περιπτώσεις που χρειάστηκε να φυλάξουμε λεπτομέρειες οι οποίες προέκυψαν από απορίες και διαδραστικό διάλογο και δεν ήταν δυνατή η μέριμνα για το σχετικό υλικό εξ αρχής από τον επιμορφωτή, χρησιμοποιήθηκε η ηχογράφηση και η καταγραφή σημειώσεων. Επίσης σε αυτό το στάδιο αλλά και στο επόμενο που αφορά την ανατροφοδότηση της δράσης αξιοποιήθηκαν ερωτηματολόγια ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης. Μετά το πέρας των δράσεων δημιουργήθηκε ένα δίκτυο επικοινωνίας και ανταλλαγών πληροφοριών που διεύρυνε το ήδη υπάρχον δίκτυο συνεργασίας και αλληλοτροφοδότησης της σχολικής κοινότητας.

### Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης



Μερίδα εκπαιδευτικών που ανέλαβαν τον ρόλο του επιμορφωτή στις σχολικές επιμορφώσεις παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς ή στο παρελθόν επιμορφώσεις στα αντίστοιχα θέματα που είχε ο καθένας υπό την ευθύνη του («Αναβάθμιση Σχολείου Ενδυνάμωση Εκ/κών & Άλλες Διατάξεις», «Εργαστήριο Δεξιοτήτων», «Εκπαιδευτική Νομοθεσία – Πρακτικές Εφαρμογές στο Σχολικό Περιβάλλον»).