

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - ΚΑΡΡΑΔΕΙΟ - 9510028

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα, φέτος λειτούργησε ως 6/θέσιο. Τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας συνεργαζόμενα αρμονικά μεταξύ τους στον μέγιστο δυνατό βαθμό αποσκοπούν και επιδιώκουν να δημιουργήσουν ένα τέτοιο κλίμα και περιβάλλον, με σύγχρονα μέσα και εργαλεία, με καινοτομίες και ψηφιακή τεχνολογία, που αναγκαστικά, φυσικά και αβίαστα οδηγεί στην αειφορία, στο σύγχρονο, αποτελεσματικό, αειφόρο σχολείο.

Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής ανατέθηκε σε εκπαιδευτικούς ΠΕ 70. Η συνάδελφος της Μουσικής τοποθετήθηκε στις 4/12 για πέντε ώρες, με αποτέλεσμα ένα τμήμα του σχολείου, να στερηθεί τη δυνατότητα μουσικής παιδείας.

Η Παράλληλη Στήριξη λειτούργησε για τρεις μαθητές. Οι δύο συνάδελφοι με πλήρες ωράριο και η μία συνάδελφος μόνο για 12 ώρες.

Στο μαθησιακό επίπεδο οι μαθητές/τριές μας στο σύνολό τους είναι πάνω από τον μέσο όρο.

Οι νέοι παιδαγωγικοί θεσμοί του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Παιδαγωγικού Συμβούλου - Μέντορα λειτούργησαν προς ωφέλεια των συναδέλφων.

Το ΤΕ λειτούργησε με διακοπές σε μεγάλα διαστήματα λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής..

Το σχολικό συγκρότημα εξοπλίστηκε με δύο οθόνες αφής από πρόγραμμα ΕΣΠΑ, η σύγχρονη αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, η οποία εντάχθηκε στο Δίκτυο Βιβλιοθηκών, εμπλουτίστηκε με μεγάλο αριθμό καινούριων λογοτεχνικών βιβλίων.

Πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εικαστικές παρεμβάσεις, στο πλαίσιο συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων στο μάθημα των εικαστικών, αλλά και για την υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning, αναβαθμίζοντας αισθητικά το σχολείο.

Ο εξωραϊσμός του νότιου αλλά και του βορινού τμήματος του σχολείου συνεχίστηκε και φέτος με δεντροφύτευση και τοποθέτηση τραπεζοκαθισμάτων, σ' όλο τον αύλειο χώρο ύστερα από την επιθυμία των μαθητικών κοινοτήτων και την αμέριστη στήριξη του Σ. Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά του σχολείου μας.

Το σχολείο συμμετείχε:

- σε τρία προγράμματα etwinning , [etwinning](https://www.etwinning.com) - [9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](https://www.etwinning.com), δύο Εθνικά

και ένα Ευρωπαϊκό με τους παρακάτω τίτλους: «Μικροί Δάσκαλοι»
[Οι μικροί δάσκαλοι ενημερώνουν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο - 9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](#), «Ωρα για δράση»

https://drive.google.com/file/d/1GA4N3Wn9mZQXjW7_P2w32MSevzR4uoAI/view
και «European Friends get together!» [etwinning - 9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](#) .

- σε τρία περιβαλλοντικά προγράμματα με το ΚΠΕ Ομηρούπολης, και ένα με το ΚΕΠΕΑ Ευεργέτουλα <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?cat=31>
- στο καινοτόμο πρόγραμμα, που πραγματοποιήθηκε αποκλειστικά μόνο στο σχολείο μας, πρόληψης, ενδυνάμωσης, καθοδήγησης και διαχείρισης μαθητικών συμπεριφορών με τίτλο: «Οδηγός για ασφαλή σχολεία» [Καινοτόμο πρόγραμμα με τίτλο: "ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΑΣΦΑΛΗ ΣΧΟΛΕΙΑ" - 9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](#) σε συνεργασία με τον «Ναυτίλος» ΟΚΑΝΑ.
- στο ετήσιο εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης, «Οδυσσέας 2024», Artificial Intelligence -eLearning -eCreativity στο πλαίσιο των "Educational Leaders Awards 2024", κατακτώντας το Χρυσό βραβείο στην κατηγορία: «Online & Εκπαίδευση Εξ Αποστάσεως στη Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11565>
- στον 13^ο Μαθητικό Διαγωνισμό Ψηφιακής Δημιουργίας συμμετείχαμε με δύο δημιουργίες με τους τίτλους: «Πόσο καλά γνωρίζω τα ζώα» και «Άσε με να ονειρεύομαι». [Συμμετοχή στην παρουσίαση του 13ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας - 9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](#)
- στη δράση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, με τίτλο: «Σπάω τη σιωπή ενώνουμε τις φωνές ενάντια στη Βία» <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=10774>
- στο φεστιβάλ ρομποτικής με τα παιδιά της Δ΄ τάξης κερδίσαμε το βραβείο στη Μηχανική. <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11398>
- στους Μαθητικούς Διαγωνισμούς "Ευκλείδης" και «Αριστοτέλης» στη Φυσική.
- στον περιφερειακό αγώνα δρόμου σε δημόσια οδό καθώς και στους αγώνες στίβου των δημοτικών σχολείων [Συμμετοχή του σχολείου μας στους αγώνες στίβου Δημοτικών Σχολείων Ν. Χίου σχολικού έτους 2023-2024 - 9ο Δημοτικό \(sch.gr\)](#).

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με τα Ιδρύματα: Ωνάσης, Ι. Λάτση, Ίδρυμα Σ. Νιάρχος (Πλωτό Μουσείο Νεράιδας) και με το Ίδρυμα Τσάκος.

Συνεργαστήκαμε:

- με τα μέλη του Δικτύου Δάφνη (MUSIKA), με τη ΔΙΑΝΟΧ, με το ΚΔΑΠ ΑμεΑ, με την Ε.Γ.Α.ΝΥ., με το Μουσείο Μαστίχας, με την Ομάδα Όμικρον με την Ελληνική Αστυνομία-Τροχαία, το Λιμενικό Σώμα, το Σκυλίτσειο Νοσοκομείο, την Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της Καινοτομίας, την Κρατική

Ορχήστρα Θεσ/νικης, την Ομάδα Όμικρον , με το ΚΑΠΗ Χίου, ΔΕΥΑΝΑΧ, με την Α/θμια Χίου, με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χίου, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, συνταξιούχους εκπαιδευτικούς, επιστήμονες, επαγγελματίες της σχολικής κοινότητας, γονείς του Σχολείου μας και κυρίως με τους κληρικούς και των δύο ενοριών πλησίον του σχολείου μας.

- με τους Συλλόγους: Σκλήρυνσης κατά Πλάκας, του Παγκιακό Σύλλογο ΑμεΑ Χίου, του WINCANCER και Τριτέκνων Χίου

Πλήθος βραβείων έλαβαν χώρα στο σχολείο: φιλαναγνωσίας, ανακύκλωσης συλλογής πλαστικών καπακιών για τις ανάγκες του Σ. Σκλήρυνσης κατά Πλάκας <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11122>, ατομικά μετάλλια επιβράβευσης.

Το σχολείο μας διακρίνεται για την πλούσια κοινωνική δράση και την ενσυναίσθησή του ως προς τον συνάνθρωπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή με επιτυχία καινοτόμων προγραμμάτων και διαφοροποιημένης διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες όλων των τάξεων.
- Μέσω των μαθητικών κοινοτήτων ενισχύθηκε: η συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη διδασκαλία αλλά και σ' όλα τα δρώμενα του σχολείου και η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης, εμπιστοσύνης μεταξύ τους καθώς επίσης η συνεργασία, η ανταλλαγή απόψεων, η δημοκρατική λήψη αποφάσεων, η ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση και στην υλοποίηση δράσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών των τάξεων. Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις κοινωνικού - πολιτιστικού ενδιαφέροντος με στόχο την ευαισθητοποίησή τους και την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων.
- Η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και η δημιουργία ψηφιακού υλικού διδασκαλίας (ψηφιακά παιχνίδια και ψηφιακές ιστορίες) και η ανάπτυξη γνώσεων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.
- Η συναισθηματική καλλιέργεια για την αποδοχή αρχών που θα στηρίξουν τις αξίες τους και θα επηρεάσουν τη συμπεριφορά τους, ώστε να διαμορφώσουν θετική στάση για τη ζωή και την κοινωνία.
- Η καλλιέργεια, ανάπτυξη και διερεύνηση των ψυχοκινητικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών για την απόκτηση δεξιοτήτων και την ομαλή ένταξή τους στην

κοινωνία.

- Η παιδαγωγική αντιμετώπιση συμπεριφοράς με σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών μας.
- Η αποτελεσματική υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών του σχολείου αλλά κυρίως εκείνων που αντιμετωπίζουν συναισθηματικές ή ψυχολογικές ιδιαιτερότητες.
- Πολύ καλή και αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με όλες τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας μέσα από συστηματικές ευκαιρίες και εξατομικευμένες συναντήσεις για την επίτευξη στόχων ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία και απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας.
- Η διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για την ακόμη μεγαλύτερη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας.
- Η ενίσχυση της πρωτοβουλίας /αυτενέργειας των παιδιών στη σχολική ζωή μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας ενσυναίσθησης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού με στόχο την εδραίωση σε μεγαλύτερο επίπεδο αποδεκτών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών μας.
- Αύξηση της συμμετοχής των γονιών - κηδεμόνων στις σχολικές επιμορφώσεις .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σωστή και αποτελεσματική διοικητική οργάνωση.
- Η αναβάθμιση του δικτύου του σχολείου.
- Η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων.
- Η βελτίωση της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.
- Η αγαστή συνεργασία του σχολείου με τη σχολική κοινότητα και η ενεργός εμπλοκή μελών της ευρύτερης κοινότητας στα δρώμενα της σχολικής μονάδας.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας και η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση του δυναμικού και των γνώσεων/ δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου .
- Αίσθημα ασφάλειας - προσαρμογή όλων των μαθητών - αίσθημα «ανήκειν».

- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλης της ψηφιακής υποδομής του σχολείου στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση διαθέσιμων πόρων προς τη σχολική μονάδα.
- Επάνδρωση του σχολείου με σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό (Π. Στήριξη-εκπαιδευτικούς- ειδικότητες) για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Βελτίωση και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής, εμπλουτισμός τεχνολογικού εξοπλισμού και εξωραϊσμός της κτιριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, ο σχεδιασμός από κοινού δράσεων με ευρωπαϊκά σχολεία και η ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας.
- Η διάθεση και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη.
- Η ενεργός συμμετοχή σε Προγράμματα Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας και Διατροφής.
- Πλούσια επιμορφωτική δράση σε ποικίλα θέματα που άπτονται της μαθησιακής και παιδαγωγικής λειτουργίας.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε στοχευμένα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus και et
- Η ενίσχυση της συμμετοχής και υλοποίησης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Η οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε ενδοσχολικό επίπεδο για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.
- Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων: επαγγελματικής ενδυνάμωσης, διαχείρισης κρίσεων, άγχους και συναισθηματικής φόρτισης, λόγω των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου.
- Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων που προτείνουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και συνάδουν με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Η παρακολούθηση επιμορφώσεων σχετικών με την Ειδική Αγωγή, καθώς σε κάθε τάξη πλέον η παρουσία ενός τουλάχιστον μαθητή, που χρήζει

διαφορετικής προσέγγισης είναι δεδομένη.

- Τοποθέτηση ψυχολόγου στη σχολική μας μονάδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις στις δύο λειτουργίες . Οι τίτλοι των δράσεων αφορούσαν: • Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία: σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια. • Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Αποτιμώντας τις δράσεις στο σύνολό τους θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι αποδείχθηκαν ευεργετικές για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς αλλά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε άριστο επίπεδο παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν. Οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν μέσα από την εύρεση εναλλακτικών τρόπων προσέγγισης και τη δημιουργία τροποποιήσεων. Κατά την υλοποίηση των δράσεων, μάς δόθηκε η ευκαιρία να διερευνήσουμε τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου, να αξιοποιήσουμε τους πόρους και την υλικοτεχνική υποδομή, να αυξήσουμε τη μεταξύ μας συνεργασία, να αναβαθμίσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο και να αμβλύνουμε το ενδιαφέρον και την επαγγελματική αφοσίωση κατά τη διαχείριση των εκπαιδευτικών θεμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /τριών στα πλαίσια των μαθητικών κοινοτήτων.

Οι μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων:

- Συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις, έλαβαν δημοκρατικά αποφάσεις και συμμετείχαν ενεργά στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.
- Συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων, καθώς επίσης και για την επίλυση ζητημάτων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.
- Οργάνωσαν και υλοποίησαν δράσεις κοινωνικού και πολιτισμικού περιεχομένου με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.
- Συνεργάστηκαν και υλοποίησαν δράσεις από κοινού με άλλα σχολεία <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11317>.
- Δημιουργία animation για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό «Ψηφιακής Δημιουργίας» <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11284>.
- Ψηφιακά παιχνίδια <https://wordwall.net/el/myactivities/folder/4240687/%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CF%CE%B4%CE%AC%CF%83%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%B9>
- Ψηφιακές ιστορίες. <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11550>
- Συμμετοχή και διάκριση στο Φεστιβάλ Ρομποτικής. <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11398>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Εύρεση χρόνου για την ενασχόληση με τις δράσεις, ειδικά στις μεγαλύτερες τάξεις.
- Έλλειψη χρονικού συντονισμού δράσεων που υλοποιήθηκαν από κοινού με άλλα σχολεία.
- Δυσκολία ως προς τον συντονισμό των τμημάτων με βάση το σχολικό τους πρόγραμμα, αλλά η καλή διάθεση για συνεργασία των εκπαιδευτικών υπήρξε καθοριστική για την επίλυση αυτού του προβλήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /τριών στα πλαίσια των μαθητικών κοινοτήτων

Στόχος Βελτίωσης

Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα, βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη των κοινωνικών συμμετοχικών ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς), καθώς και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
- Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, καθώς και σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς.
- Η ανάπτυξη κοινής δράσης μεταξύ των μαθητικών κοινοτήτων του σχολείου με αντίστοιχες άλλων σχολείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς το σχολείο μας προωθεί συνεχώς δράσεις και ενέργειες που προάγουν στους μαθητές/τριες το αίσθημα της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης. Σε καθημερινή βάση οι μαθητικές κοινότητες φέρνουν στο σχολείο μας πλαστικά καπάκια, τα οποία προορίζονται για τα άτομα με Σκλήρυνση Κατά Πλάκας. Με κάθε ευκαιρία οι μαθητικές κοινότητές μας διοργανώνουν δράσεις, που στοχεύουν να μοιράσουν απλόχερα αγάπη σε συνανθρώπους, όπως δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ, υιοθεσία Α΄τάξης από τη ΣΤ΄, δώρα και τρόφιμα σε Νοσοκομείο και Γηροκομείο, πασχαλινές λαμπάδες και γραφική ύλη σε πολυτέκνους και τρίτεκνους.

Στις ημέρες μας, όλο και εντονότερα συναντάμε φαινόμενα βίας, ακόμα και μέσα στα σχολεία. Με αυτήν την αφορμή, στην Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού μαθητές και μαθήτριες παρεβρέθησαν στη πλατεία Βουνακίου, όπου εκεί κρατούσαν τη δική τους αφίσα, μοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια στους περαστικούς και πέρασαν το δικό τους ξεχωριστό μήνυμα στην κοινωνία με τη συμμετοχή τους στη δράση «Σπάω τη σιωπή σπάζοντας μπαλόνια».

Οι μαθητικές κοινότητες περνούν αρκετές ώρες της ημέρας στο σχολείο, συνεπώς επιδιώκουν να παραβρίσκονται σε ένα χώρο, ο οποίος θα είναι φιλικός και καθαρός προς τους ίδιους. Έτσι έχουν διοργανώσει μια δράση που ονομάζεται «Κύπελλο Καθαριότητας». Το κύπελλο αυτό το κερδίζουν οι μαθητές, που διατηρούν την τάξη τους και την αυλή καθαρή. Οι μαθητικές κοινότητες των τάξεών μας, έχουν φυτέψει και υιοθετήσει δέντρα, αλλά και ζωγράφισαν γλαστράκια για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος. Επίσης έχουν αναλάβει να αναμορφώσουν χώρους οι οποίοι χρειάζονταν μια αλλαγή προς το καλύτερο, μέσω της δικής τους εικαστικής παρέμβασης. Επιπλέον, έχουν γεμίσει με ωραία χρώματα και σχέδια τους τοίχους του σχολείου, έχουν σχεδιάσει

παιχνίδια στην αυλή, αλλά και σκηνικά για σχολικές γιορτές. Δύο μαθητικές κοινότητες τάξεων συμμετείχαν με δημιουργίες τους σε Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας.

Βασικό χαρακτηριστικό όλων των δράσεων είναι η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με άλλα σχολεία. Πιο αναλυτικά στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν τρία προγράμματα etwinning (“Europeanfriendsgettogether”, «Μικροί δάσκαλοι», «Ωρα για δράση»), αλλά και το πρόγραμμα «Οδυσσέας 2024». Επίσης έγιναν δράσεις αδελφοποίησης με άλλα Δημοτικά Σχολεία της Χίου.

Τέλος πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία των μαθητικών κοινοτήτων διάφορες δράσεις, οι περισσότερες από τις οποίες είχαν στόχο την επικοινωνία, τη φιλαναγνωσία, την εξωστρέφεια και το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία. Αναφέρουμε ενδεικτικά τη δημιουργία Λαογραφικού Μουσείου από τη Β' τάξη, χριστουγεννιάτικο στολισμό, «υγιεινό πρωινό στο σχολείο», κατασκευές και πασχαλινά κουλούρια μαζί με τις οικογένειες, «Ημέρα Οικογένειας» δημιουργία άρθρων για το περιοδικό, παραμυθιών και βιβλιοπαρουσιάσεις σε άλλα σχολεία.

Μέσω των δράσεων αυτών, επιδιώκουμε οι μαθητές/τριες να ανταλλάξουν απόψεις, να συνεργαστούν, να ευαισθητοποιηθούν, να κάνουν νέες γνωριμίες και να συμμετέχουν σε κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Αναλυτικά όλες οι δράσεις μας στον παρακάτω σύνδεσμο:

https://issuu.com/9odim/docs/.pptx_410c40d9f43fbf?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR22Zcygt3n6hOx_o2UZz9BAxov8V

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?page_id=10241, <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11284>, <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11048>, <https://wordwall.net/el/myactivities/folder/4240687/μικροί-δάσκαλοι>, <https://wordwall.net/resource/68296655/μελετη-περιβαλλοντος/σε-ποια-κατηγορία-ζων-ανηκουν>, <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11398>, https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?page_id=2388

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις & διαμόρφωση κουλτούρας δια βίου μάθησης»

Στόχος Βελτίωσης

Η αναγκαιότητα των επιμορφωτικών δράσεων θεωρείται πολύ σημαντική και απαραίτητη στον τομέα της

εκπαίδευσης, καθώς αποτελεί τον βασικότερο τρόπο βελτίωσης. Η γνώση και ειδικότερα όταν αυτή είναι συνεχής, μπορεί να οδηγήσει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκάστοτε εκπαιδευτικού, του συλλόγου διδασκόντων και κατ' επέκταση του σχολείου γενικότερα, αφού έτσι μπορεί να καταστεί το έργο τους αποτελεσματικότερο. Πιο συγκεκριμένα:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και συνεργατικές επιμορφωτικές δράσεις με διάφορους φορείς (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, όχι μόνο επί διδακτικών αντικειμένων, αλλά και ευρύτερων παιδαγωγικών ζητημάτων), για την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών, τόσο ως επιμορφούμενοι όσο και ως επιμορφωτές.
- Η ενίσχυση της κουλτούρας της δια βίου μάθησης του προσωπικού της σχολικής μονάδας και η διάχυση καλών πρακτικών, στα πλαίσια της σχολικής μονάδας ως "Οργανισμός Μάθησης".

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι δράσεις που καταγράφηκαν στον σχεδιασμό πραγματοποιήθηκαν με κάποιες τροποποιήσεις και αναλύονται παρακάτω.

Στον αρχικό σχεδιασμό είχαν προγραμματιστεί κάποιες επιμορφώσεις, οι οποίες τελικά δεν πραγματοποιήθηκαν. Οι επιμορφώσεις αυτές είναι οι ημερίδες με τίτλο: «Διαχείριση Συναισθημάτων- Άγχους» και «Ανεξαρτησία- Αυτονομία παιδιού στο σπίτι & το σχολείο- Αυτοπειθαρχία».

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τη λειτουργία και διαχείριση της ευρωπαϊκής πλατφόρμας «etwinning». Την ίδια περίοδο πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από το Πυροσβεστικό Σώμα Χίου. Εκπρόσωποι της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Χίου μας ενημέρωσαν για τη χρήση των πυροσβεστήρων και τη διαχείριση κρίσεων και φρόντισαν για την πρακτική εξάσκηση όλων των εκπαιδευτικών στη σωστή χρήση των πυροσβεστήρων.

Κατά τη διάρκεια του πρώτου τριμήνου, πραγματοποιήθηκε το Διαδικτυακό Σεμινάριο με τίτλο: «Safe Internet», στο οποίο οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν σχετικά με τους τρόπους ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο. Εν συνεχεία, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν τη 15ωρη επιμόρφωση της ΕΕΠΕΚ με τίτλο: «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers- DreamBreakers» που είχε προγραμματιστεί εξ αρχής. Σε αυτό το τρίμηνο ξεκίνησαν και οι επιμορφωτικές συναντήσεις του προγράμματος Ναυτίλος προς τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς με θέμα «Οδηγός για ασφαλή σχολεία» από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών. Οι εκπαιδευτικοί έμαθαν τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων και κρίσεων μέσα στο σχολικό πλαίσιο, όπως να εφαρμόζουν ενεργητική ακρόαση και τρόπους αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφώσεις ως προς τα παιδιά έγιναν μέσω παιχνιδιών και διάφορων δραστηριοτήτων, όπου μπορούσαν να εκφράσουν όλα τα παιδιά τη γνώμη τους, να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και να μάθουν να σέβονται τους άλλους που έχουν γύρω τους.

Στο δεύτερο τρίμηνο, συνεχίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι επιμορφωτικές συναντήσεις του προγράμματος Ναυτίλος προς τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και έγιναν συναντήσεις και με τους γονείς. Σε αυτές οι γονείς ενημερώθηκαν ξεχωριστά, σχετικά με τα ίδια θέματα, δηλαδή τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης πιθανών προβλημάτων. Την ίδια περίοδο πραγματοποιήθηκε άλλη μία 15ωρη επιμόρφωση της ΕΕΠΕΚ με τίτλο

«Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον». Κατά τη διάρκεια αυτού του τριμήνου, πραγματοποιήθηκαν πέντε επιμορφωτικές συναντήσεις με τίτλο: «Γονείς στα θρανία» από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας προς τους γονείς. Αναλυτικότερα, οι συναντήσεις είχαν τους ακόλουθους τίτλους:

- 1) Μαζί στα θρανία & στην ορθογραφία
- 2) Πρώτη γραφή & ανάγνωση
- 3) Τρόποι εκμάθησης της προπαίδειας
- 4) Τρόποι εκμάθησης της Ιστορίας
- 5) Ανάγνωση

Σε αυτές οι εκπαιδευτικοί των τάξεων ανέλαβαν ρόλο επιμορφωτών απέναντι στους γονείς. Τους ενημέρωσαν και τους συμβούλεψαν σχετικά με θέματα που πιθανόν τους απασχολούν ή τους δυσκολεύουν, σχετικά με τη μελέτη των παιδιών τους.

Στο τελευταίο τρίμηνο, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν άλλη μία 15ωρη επιμόρφωση της ΕΕΠΕΚ με τίτλο: «Εκπαιδύοντας Ενήλικες στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα». Τέλος, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση Πρώτων Βοηθειών από το ΕΚΑΒ Χίου για δασκάλους και παιδιά. Εκπρόσωποι του ΕΚΑΒ Χίου ενημέρωσαν όλο μαθητικό και εκπαιδευτικό πληθυσμό του σχολείου μας, σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=11343>, <https://9dim-chiou.chi.sch.gr/?p=10560>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία.
 - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης ειδικών δυσκολιών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
-

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Διοργάνωση βιωματικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων-σεμιναρίων σε γονείς-κηδεμόνες ποικίλων θεμάτων. • Διοργάνωση επιμορφώσεων πάνω στις νέες τεχνολογίες και συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία για την επίτευξη μάθησης μέσω παιχνιδιού. • Σχεδίαση και υλοποίηση διδακτικών σεναρίων όπου θα ενισχυθεί συστηματικότερα η αλληλοδιδασκαλία και η ετεροπαρατήρηση. • Συμμετοχή για δεύτερη χρονιά στο πρόγραμμα «Οδηγός για Ασφαλή Σχολεία». • Συνέχιση των επιμορφωτικών συναντήσεων «Όλοι μαζί στα θρανία» ώστε να ενισχυθούν γνώσεις και δεξιότητες των γονιών του σχολείου μας. • Ενίσχυση της συνεργασίας με την ΕΕΠΕΚ, Επιστημονική Ένωση για την Καινοτομία στην Εκπαίδευση.
